

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el desempeño escolar.

Grupo de Licenciatura en Enfermería curso Métodos de educación en enfermería – 3er cuatrimestre, 2025.

Resumen— El presente artículo explora el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo. Se ha observado una falta de conocimiento sobre este trastorno entre estudiantes de enfermería, lo que conlleva a la desatención de conductas relevantes y repercute negativamente en el nivel educativo de niños y adolescentes.

Se ha comprobado que, debido a su repercusión tanto en niños como en adultos, en la actualidad resulta un tema de gran interés sobre el cual se efectúan muchos estudios a nivel mundial. En este artículo se muestran las morbilidades asociadas junto con un análisis de resultado acerca del conocimiento de este trastorno en la población dando como herramientas una forma para mitigar y mejorar el rendimiento escolar.

Palabras Claves: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, morbilidades, nivel educativo, rendimiento escolar.

Abstract— This article explores the impact of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) within the educational environment. A lack of understanding of this disorder among nursing students has been observed, leading to the neglect of important behavioral indicators and negatively affecting the educational outcomes of children and adolescents.

Given its impact on both children and adults, ADHD has become a topic of significant global interest and study. This article presents common comorbidities, analyzes public awareness of the disorder, and offers tools to support academic performance improvement.

Keywords: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Comorbidities, Lack of knowledge, educational level, educational impact.

I. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección neurológica común en la infancia. En el ámbito profesional, genera numerosas consultas médicas y, a menudo, los especialistas carecen de suficiente orientación sobre su manejo. A nivel familiar y escolar, este trastorno provoca altos niveles de ansiedad y preocupación.

Desde el punto de vista científico y social, el TDAH es relevante debido a su alta frecuencia, sus efectos a largo plazo y su naturaleza crónica. Es una de las principales razones por las que los niños son derivados a médicos de familia, pediatras, neurólogos, psicólogos y psiquiatras infantiles. Entre sus consecuencias más preocupantes se encuentran el bajo rendimiento académico, el abandono escolar, el desarrollo de conductas adictivas y problemas legales. Dado que es un trastorno crónico, sus efectos pueden persistir durante la adolescencia y la adultez. Aunque algunos síntomas de la hiperactividad tienden a disminuir con el tiempo, las dificultades en la adaptación social y personal pueden continuar, especialmente si no se recibe tratamiento adecuado.

El TDAH, al estar relacionado con el sistema neurológico, se manifiesta de manera evidente en el entorno escolar. Sin embargo, muchas veces los padres no pueden explicarles a los maestros la situación de sus hijos, ya que suelen carecer de información precisa sobre el trastorno, lo que dificulta su manejo en el aula.

Objetivo

- Determinar el nivel de conocimiento sobre el TDAH que poseen los docentes de una escuela primaria pública en Toluca, utilizando la metodología de redes semánticas.

Objetivos específicos:

- Identificar y explicar las diferentes formas de TDAH y sus síntomas.
- Implementar un instrumento de evaluación basado en redes semánticas en la muestra seleccionada.
- Medir el grado de conocimiento sobre el TDAH a través de encuestas realizadas a la población.

II. MARCO TEÓRICO

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurológica que ha sido cada vez más diagnosticada en la infancia en los últimos años. Su prevalencia puede alcanzar hasta un 7% de la población infantil (Mena, 2006). Aunque sus síntomas fueron descritos por primera vez en 1902, desde entonces se han realizado múltiples estudios para comprender su naturaleza, su conceptualización y las formas en que puede evaluarse y tratarse. Actualmente, se sabe que el TDAH es un trastorno grave que afecta la capacidad de autorregulación del comportamiento, interfiriendo con funciones ejecutivas esenciales para el aprendizaje y la adaptación en los ámbitos escolar, social y familiar. Entre sus principales características se encuentran la dificultad para controlar impulsos, reflexionar antes de actuar, aprender de experiencias previas, regular la actividad motora según la demanda de la situación, mantener la atención, seguir instrucciones, planificar actividades y organizarse.

Estas dificultades impactan significativamente la vida cotidiana de quienes padecen el trastorno, así como la de su entorno cercano, incluyendo padres, docentes y compañeros.

III. LAS CONSECUENCIAS DEL TDAH EN LA ADULTEZ

Estas pueden manifestarse en diversos ámbitos, y su gravedad suele estar relacionada con la aparición de conductas problemáticas e incluso con la inclinación hacia actividades delictivas en algunos casos.

Antes de analizar el trastorno desde la perspectiva de cada grupo sintomático, es importante destacar ciertos aspectos relevantes en su evolución en la adultez. Según diversos autores, se deben considerar las siguientes características:

A.Desempeño académico: Las personas con TDAH suelen alcanzar niveles de educación más bajos en comparación con otros, a pesar de tener niveles de inteligencia similares. Además, presentan dificultades en la disciplina y adaptación a las normas.

B.Adaptación al trabajo y conducción de vehículos: En el ámbito laboral, el TDAH puede generar problemas de adaptación debido a la falta de control de impulsos y dificultades en la ejecución de tareas. Asimismo, se ha identificado una posible relación entre este trastorno y la conducción, lo que podría afectar las habilidades necesarias para manejar un vehículo de manera segura. Esto se traduce en una mayor cantidad y gravedad de accidentes de tráfico.

C.Relaciones interpersonales y de pareja: Las personas con TDAH suelen experimentar dificultades en su ajuste social, lo que afecta tanto sus relaciones con amigos como, de manera más pronunciada, sus relaciones de pareja.

D. Comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos y consumo de sustancias: En la adultez, el TDAH suele estar acompañado de otros trastornos psiquiátricos, con tasas de morbilidad que oscilan entre el 60 % y el 70 %. Entre las afecciones más frecuentes se encuentran los trastornos relacionados con sustancias (TRS) y los trastornos de la personalidad (TP).

En términos generales, los factores que determinan el impacto del TDAH afectan distintas áreas de la vida de una persona, aunque no todos siguen el mismo desarrollo. La coexistencia con otros trastornos psiquiátricos suele anticipar consecuencias más graves, especialmente aquellas vinculadas a comportamientos disruptivos o problemáticos. Los trastornos específicos según el DSM - 5 (Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría) que influyen en el rendimiento escolar de los afectados por TDAH son los siguientes:

- a) Dificultad en la lectura: afecta a la corrección de la lectura, su fluidez, velocidad y/o comprensión.
- b) Dificultad en la expresión escrita: afecta a la corrección ortográfica, gramatical y de puntuación, así como a la claridad y organización de la expresión escrita.
- c) Dificultad matemática: afecta al sentido de los números, operaciones aritméticas, cálculo correcto y fluido o razonamiento matemático concreto.

VI.¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TDAH?

La solución al bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos con TDAH o TDA pasa, siempre que sea posible, por su detección inicial en el ámbito familiar y en las guarderías, por un diagnóstico correcto cuando el alumno inicia la educación primaria y por la instauración de un tratamiento cognitivo-conductual o, si es necesario, medicamentoso, que siga las pautas e indicaciones que marcan las guías científicas, nacionales e internacionales, que se ocupan de este problema. El objetivo final es permitir al alumno una capacidad de atención, concentración y abstracción adecuadas, necesarias para un correcto aprovechamiento escolar y, en el caso del TDAH, conseguir simultáneamente la contención de la actividad motora no finalista y el control de la impulsividad patológica.

V.COMORBILIDAD CON TRASTORNOS DEPRESIVOS Y DE ANSIEDAD EN NIÑOS CON TDAH

La coexistencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con trastornos depresivos y de ansiedad en la población infantil es un fenómeno clínico significativo que demanda una atención exhaustiva. La comorbilidad entre estas condiciones no solo complica el diagnóstico y el tratamiento, sino que también impacta negativamente en el funcionamiento psicosocial del niño.

El TDAH rara vez se presenta de manera aislada. Se estima que entre el 60% y el 80% de los niños con este trastorno tienen al menos una condición comórbida, lo que puede agravar los síntomas y dificultar el diagnóstico y tratamiento. A continuación, se detallan algunas de las comorbilidades más comunes:

Comorbilidades en Niños con TDAH		
Categoría	Trastorno	Descripción
Trastornos del aprendizaje	Dilexia	Dificultad en la lectura y comprensión de textos. Confusión de letras, omisión de palabras.
	Discalculia	Problemas con matemáticas, cálculo y resolución de problemas numéricos.
	Disgrafía	Dificultades para escribir de manera organizada, legible y con reglas gramaticales.
Trastornos emocionales	Ansiedad generalizada	Preocupación excesiva, miedo al fracaso, dificultad para manejar la incertidumbre.
	Trastorno de pánico	Miedo intenso con síntomas físicos (taquicardia, dificultad para respirar).
	Depresión	Tristeza persistente, baja autoestima, pérdida de interés.
Trastornos de conducta	Trastorno negativista desafiante (TND)	Desobediencia constante, irritabilidad, actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad.
	Trastorno de conducta (TC)	Conductas antisociales, agresión, violación de normas, falta de empatía.
Trastornos del sueño	Dificultades para dormir	Problemas para conciliar el sueño debido a hiperactividad.
	Sueño fragmentado	Despertares frecuentes que afectan el descanso.
	Somnolencia diurna	Cansancio durante el día, afecta concentración y comportamiento.
Trastornos del espectro autista (TEA)	Superposición con TDAH	Dificultades en interacción social, hipersensibilidad sensorial, comunicación. En TEA destacan intereses restringidos y conductas repetitivas; en TDAH, impulsividad e inatención.

Tabla 1. Cuadro de las principales comorbilidades detectadas en niños con TDAH.

IV.METODOLOGÍA DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque mixto: Nos permitirá conocer cómo la población visualiza al Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad, utilizando como estrategias encuestas personalizadas abarcando temas de conocimientos acerca del TDAH.

Estudios Cualitativos: Se mostrará la comprensión de la población del trastorno en base a encuestas personalizadas.

Estudios Cuantitativos: Se basan en medir el nivel de conocimiento y percepción sobre el TDAH de manera objetiva.

Participantes

- Población: Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la universidad Interamericana de Panamá
- Muestra: Se seleccionará una muestra por conveniencia, considerando estudiantes del tercer cuatrimestre del año 2025.
- Tamaño de muestra: Se espera encuestar un total de 30 estudiantes.

Instrumentos

- Encuestas en línea: Se utilizará una encuesta autoadministrada a través de una plataforma en línea. Este instrumento incluirá preguntas cerradas para recolectar datos tanto cuantitativos como cualitativos.

VII.RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Para evaluar el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el desempeño escolar, se llevó a cabo una encuesta centrada en el conocimiento, los desafíos y los recursos disponibles para estudiantes con esta condición.

Conoces qué es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
39 respuestas

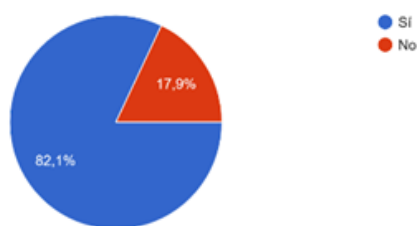


Gráfico 1. Muestra los resultados sobre el conocimiento que tiene la población acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Se observa que un 82.1% respondió afirmativamente, lo que indica que el trastorno es mayormente conocido, mientras que un 17.9% manifestó no tener información al respecto. Estos resultados sugieren que, aunque gran parte de la población posee conocimientos básicos sobre el TDAH, aún existen sectores que desconocen esta problemática, la cual va en aumento, especialmente entre los jóvenes. La información fue obtenida a través de una encuesta autoadministrada con preguntas de respuesta Sí/No.

¿Crees que el TDAH puede afectar el rendimiento académico de una persona?
39 respuestas

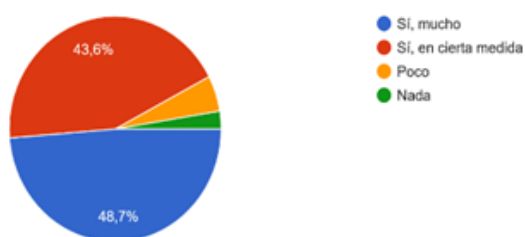
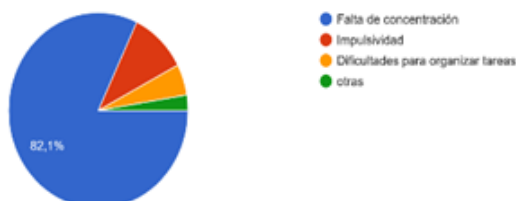


Gráfico 2. Indica que la población (43.6%) considera que el TDAH impacta significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, un 48.7% opina que este trastorno no afecta negativamente a adolescentes, niños y adultos jóvenes. Estos datos reflejan que una proporción considerable de personas percibe que el TDAH no interfiere de manera relevante en la vida cotidiana de los jóvenes. La información fue obtenida a través de encuestas con preguntas de respuesta personalizadas.

En tu opinión, ¿cuáles son las principales dificultades académicas que enfrenta una persona con TDAH?
39 respuestas



Gráfica 4. Los resultados presentados indican que el 82.1% de los encuestados considera que no existe suficiente información ni concienciación sobre el TDAH en el ámbito educativo. Solo el 7.7% respondió afirmativamente, y un 10.3% expresó no estar seguro. Estos resultados evidencian una falta de formación y sensibilización sobre el trastorno dentro de las instituciones educativas, lo que podría contribuir a una respuesta inadecuada hacia las necesidades de los estudiantes que viven con TDAH.

VIII.CONCLUSIÓN

El estudio realizado demuestra que el TDAH no solo representa un desafío en sí mismo, sino que la mayoría de las personas encuestadas tiene conocimiento sobre este trastorno y reconoce su impacto significativo en el rendimiento académico. La falta de concentración y la impulsividad fueron identificadas como los principales obstáculos. Además, se evidencia que el TDAH suele estar acompañado de comorbilidades que agravan el desarrollo académico, emocional y social de los niños.

La detección temprana de estas comorbilidades es fundamental para ofrecer un tratamiento eficaz y personalizado. Reconocerlas permite ajustar las estrategias terapéuticas, mejorar los pronósticos del niño y prevenir futuras complicaciones. Un enfoque que atienda únicamente los síntomas del TDAH, sin considerar los trastornos asociados, puede resultar ineficaz o incluso perjudicial.

En este contexto, es esencial brindar un apoyo adecuado a los estudiantes con TDAH. Entre las estrategias más efectivas se encuentran el acompañamiento psicológico y las tutorías personalizadas, que contribuyen a mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

REFERENCIA

- [1]. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. (s.f.). El TDAH y su comorbilidad. Adolescenciasema.org. Retrieved from <https://adolescenciasema.org/ficheros/CURSOS%202019/D OCUMENTACION%20CURSO/9%20%2054-64- EI%20TDAH%20y%20su%20comorbilidad.pdf>
- [2]. Mayo Clinic. (s.f.). El TDAH en niños - Síntomas y causas. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- [3]. MedlinePlus. (s.f.). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/attentiondeficithyperactivit ydisorder.html>
- [4]. Fundación CADAH. (n.d.). Bajo rendimiento escolar y TDAH. Fundación CADAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/bajo- rendimiento-escolar-y-tdah.html>
- [5]. SOM Salud Mental 360. (n.d.). ¿Cómo se puede mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con TDAH? SOM Salud Mental 360.