

En la UIP se Simula! Hospital Universitario Simulado de la Universidad Interamericana de Panamá.

Magíster Ana Dinorah De León Navarro, Docente, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Administradora del Hospital Simulado, Universidad Interamericana de Panamá, Panamá, República de Panamá.

Resumen— Desde el 2010, la Universidad Interamericana de Panamá, creyó en la Educación Basada en Simulación Clínica (EBSC), conociendo que esta se ha convertido en una herramienta mediante la cual, se favorece la adquisición de habilidades clínicas previo al contacto real con el paciente y fomenta la seguridad para este, mediante la realización de destrezas para disminuir la posibilidad de errores o complicaciones en la realización de procedimientos. Los avances en la tecnología de la simulación han creado un cambio en el paradigma de la educación y se ha dirigido la atención en la adquisición de competencias y habilidades necesarias para la práctica médica. Hoy nuestras evidencias y aceptación por la comunidad educativa y científica, reafirma que la Simulación Clínica ofrece, ventajas educativas y evaluativas, permitiendo a través del análisis crítico, una práctica segura, con igualdad de oportunidades para los participantes y puede promover tanto competencias técnicas como humanísticas.

Abstract— Since 2010, the Interamerican University of Panama has believed in Clinical Simulation-Based Education (CSBE), knowing that it has become a tool that favors the acquisition of clinical skills before actual contact with the patient and promotes patient safety by performing abilities to reduce the possibility of errors or complications when performing procedures. Advances in simulation technology have created a change in the education paradigm and attention has been directed toward the acquisition of competencies and skills necessary for medical practice. Today, our evidence and acceptance by the educational and scientific community reaffirm that Clinical Simulation offers educational and evaluative advantages, allowing through critical analysis, a safe practice with equal opportunities for participants and can promote both technical and humanistic competencies.

I. DESAROLLO

¿Por qué Simulamos?

La simulación clínica es fundamental en la formación en la ciencias de la salud porque ofrece una serie de ventajas clave, que mejoran el aprendizaje y la seguridad tanto de los futuros profesionales como de los pacientes. Aquí algunas de las principales razones por las que debemos considerar su uso:

- 1. Desarrollo de habilidades sin riesgo para los pacientes:** Permite a los estudiantes practicar habilidades clínicas en un entorno controlado, sin poner en riesgo la salud de pacientes reales. Esto es especialmente útil en procedimientos de alta complejidad o situaciones críticas.
- 2. Reforzamiento del aprendizaje práctico:** Facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica, permitiendo que los estudiantes apliquen conceptos aprendidos en el aula en situaciones simuladas, lo que refuerza el aprendizaje de manera efectiva.
- 3. Manejo de escenarios complejos:** La simulación clínica permite que los estudiantes se enfrenten a escenarios clínicos difíciles o poco comunes, los cuales podrían no ver con frecuencia en la práctica clínica. Esto los prepara para situaciones futuras que pueden ser difíciles de prever.
- 4. Desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo:** En la simulación clínica, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de comunicación con los pacientes y sus familiares, así como aprender a coordinarse con otros profesionales de la salud, habilidades fundamentales para la atención efectiva.
- 5. Reducción de errores:** La simulación clínica permite que los estudiantes identifiquen y corrijan errores en un entorno seguro, lo cual disminuye la probabilidad de cometer los mismos errores con pacientes reales. Esta práctica contribuye a reducir errores médicos en el futuro.
- 6. Evaluación objetiva y retroalimentación inmediata:** La simulación permite que los instructores observen, evalúen y brinden retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes, ayudándolos a mejorar sus competencias en tiempo real.
- 7. Aumento de la confianza y seguridad del estudiante:** Practicar en un entorno simulado da a los estudiantes confianza en sus habilidades, preparándolos mejor para la práctica clínica real.



El Hospital Simulado de la Universidad Interamericana de Panamá, contiene un entorno de aprendizaje que imita las áreas clínicas de un hospital real, diseñado para permitir que estudiantes y profesionales de la salud practiquen habilidades y manejen situaciones clínicas en un espacio seguro y controlado. La importancia del hospital simulado radica en varios aspectos clave, que mejoran la capacitación y preparación de los profesionales de salud.

¿Cómo se Simula en el Hospital Universitario UIP?

Cada área del Hospital Simulado está diseñada para replicar un entorno hospitalario lo más realista posible, incluyendo Sala de Hospitalización, Pediatría, Ginecología, Habilidades Básica, y Consultorios Clínicos. Estas son algunas de las principales herramientas y técnicas empleadas para lograr la simulación:

1. *Manejo de simuladores avanzados:* Se utilizan simuladores de alta fidelidad que pueden simular signos vitales, síntomas, y reacciones fisiológicas ante ciertos tratamientos, permitiendo a los estudiantes practicar procedimientos médicos, de enfermería, psicología, por ejemplo.

2. *Escenarios clínicos preestablecidos:* Se diseñan y ejecutan escenarios clínicos específicos que pueden variar en dificultad y complejidad, permitiendo a los estudiantes practicar en un rango de situaciones que podrían enfrentar en la vida real.

3. *Actuación de pacientes estandarizados:* Personas entrenadas para representar pacientes con ciertas enfermedades o síntomas específicos también forman parte del hospital simulado. Estos pacientes estandarizados ayudan a los estudiantes a mejorar habilidades de comunicación y empatía.

4. *Herramientas de tecnología avanzada:* Además de los simuladores, integramos realidad aumentada y virtual para permitir una mayor interacción con estructuras anatómicas y entornos específicos.

5. *Videograbación para retroalimentación:* Las simulaciones suelen ser videograbadas, lo que permite a los instructores y estudiantes revisar el desempeño y analizar los errores o áreas de mejora de manera detallada.

6. *Simulación de crisis y toma de decisiones bajo presión:* Los estudiantes enfrentan escenarios de alta presión en los que deben tomar decisiones rápidas y efectivas, fomentando habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y resolución de problemas en equipo.

II. CONCLUSIONES

Nos enorgullece contar con el Hospital Universitario Simulado de la UIP, como una herramienta poderosa en la educación en salud, utilizada por nuestra comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la formación de competencias prácticas.

Ofreciendo un ambiente seguro para desarrollar y perfeccionar competencias, mejorar la toma de decisiones clínicas, y construir confianza, todo sin exponer a pacientes a riesgos innecesarios.

Seguros de que es una herramienta eficaz que mejora la formación de los profesionales de la salud, aumenta la seguridad de los pacientes y facilitando la adquisición de competencias clínicas esenciales en un ambiente seguro y controlado.

REFERENCIAS

[1] Arévalo Cruz, Y., & Romero González, J. (2016). La simulación clínica: Una estrategia educativa para la formación en enfermería. *Revista Cubana [1]de Enfermería*, 32(3), 457-467. Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu>

[2] Díaz Agea, J. L., López Montesinos, M. J., & Pérez Martínez, B. (2017). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje en los estudios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 18(3), 185-191. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.09.014>

[3] García-Villanueva, A., & Martínez Torres, J. (2015). El hospital simulado como estrategia educativa en la formación de profesionales de la salud. *Revista de Educación y Desarrollo*, 34, 45-50. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo

[4] Fernández Arias, E., & Fernández Arias, L. (2019). La simulación clínica como estrategia metodológica para el desarrollo de competencias en el estudiante de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 9(2), 39-48. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2019.02.003>

[5] Gutiérrez, M. G., & López, A. J. (2015). Importancia de los centros de simulación clínica en la enseñanza de las ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 29(3), 458-468. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu>

