

“MÁS ANSIEDAD, MÁS COMPROMISO / MORE ANXIETY, BETTER ENGAGEMENT”

Perspectiva desde la Enfermería

Autoras: Berrocal Ana, Escobar Claudia, Gómez Alessandra, Martínez Carolina, Sánchez Ana.

27 de Julio de 2024

RESUMEN

Las cargas universitarias académicas son frecuentes en los estudiantes de las diferentes áreas de estudio. La metodología de enseñanza es fundamental en la educación superior, proporcionando un enfoque estructurado para el aprendizaje. Sin embargo, el método de enseñanza tradicional tiende a ejercer presión sobre los estudiantes, lo cual conlleva a enfrentarse constantemente a factores ansiógenos para lograr un buen desempeño académico. El presente artículo tiene como propósito Analizar la influencia de la ansiedad generada por la metodología de enseñanza tradicional en el engagement académico de adultos emergentes estudiantes de psicología de la Universidad Interamericana de Panamá. Se ejecutó a través de un diseño experimental, cuantitativo con una muestra de trece (13) estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Interamericana de Panamá. Para la variable del engagement académico se recopilaban los datos a través del Utrecht Work Engagement Scale - Student (UWES-S). El estudio arrojó resultados contundentes, efectivamente una metodología tradicional causa un efecto en la ansiedad de los estudiantes al aumentar los niveles de ansiedad en los estudiantes, estos demuestran tener una disminución en el engagement académico. Podemos señalar que hay casos en los que la ansiedad generada por la metodología tradicional no aumenta el compromiso académico, lo que concluye que exponerlos a estímulos ansiógenos disminuye el compromiso académico.

Palabras claves: Ansiedad, engagement académico, metodología, tradicional.

ABSTRACT

The academic load is common among students across various fields of study, with teaching methodology playing a crucial role in higher education. However, traditional teaching methods often place pressure on students, exposing them to anxiety-inducing factors in their pursuit of academic success. This article examines the influence of anxiety generated by traditional teaching methods on the academic engagement of psychology students at the Interamerican University of Panama. Through an experimental quantitative design involving thirteen students, data on anxiety were collected using the Beck Anxiety Inventory, and academic engagement was measured using the Utrecht Work Engagement Scale - Student (UWES-S). The study found that traditional teaching methods increase anxiety levels, leading to a decrease in academic engagement. Additionally, it was observed that in some cases, the anxiety generated does not enhance academic engagement, concluding that exposure to anxiety-inducing stimuli reduces students' academic engagement.

Keywords: Anxiety, academic engagement, methodology, traditional.



INTRODUCCIÓN

La evaluación de los procesos de aprendizaje es de gran importancia y puede ser adoptada de diversas modalidades. Según Torres-Nolasco M. (2008) Para que un estudiante muestre un comportamiento académico exitoso, debe ser expuesto a niveles medios de ansiedad que le ayuden a tomar en serio el aprendizaje y participar en él, estos niveles no deben exceder un determinado rango, de ocurrir, los estudiantes estarían demasiado abrumados y serían incapaces de hacer frente a los desafíos académicos que enfrentan. La metodología de enseñanza tradicional, como busca comprobar esta investigación, repercute en los estudiantes y sus niveles de ansiedad.

La ansiedad es considerada positiva en niveles moderados debido a que motiva el logro de una acción o situación y así, influye en el engagement académico. El engagement académico ha sido probado como motivación al aprendizaje, un mejor rendimiento, ya que fomenta el interés en los estudiantes y un bienestar psicológico. Por ello, una buena adaptación y permanencia de los estudiantes universitarios con respecto a sus estudios están asociados con este factor. El funcionamiento académico está relacionado positivamente con el engagement, por lo que los estudiantes experimentan vigor y eficacia, y se desempeñan mejor de quienes experimentan lo contrario según los autores Schaufeli, Martínez, Salanova y Bakker (2002).

En base a las investigaciones que se mencionan, la teoría principal que se utilizó sobre el engagement académico de Fredricks J. (2016), señala que se asocia con niveles de implicación altos en el aprendizaje y abarca no solo el plano cognitivo, sino también el conductual y emocional de la persona.

MÉTODO

Esta investigación se realizó con un diseño experimental controlado, cuantitativo, intra-sujeto, en un grupo control a través del cual se registran los niveles de engagement académico generado por la ansiedad producto de una metodología de enseñanza tradicional, los estudiantes cursando la licenciatura de psicología en la Universidad Interamericana de Panamá fueron el objeto de estudio.

El tamaño de la muestra es de 10 participantes, de edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Se optaron por estas edades ya que, según Papalia (2009), en esta etapa los adultos pueden desarrollar habilidades siempre y en todo momento.

La duración de la fase experimental fue de 3 horas. Primero se presenta el consentimiento informado, luego se procedió a la aplicación de los dos pre-test para medir la ansiedad a través del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y otro para medir su engagement académico por medio del Utrecht Work Engagement Scale - Student (UWES-S). Esta herramienta permite medir el engagement en tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción.

Se les proporcionó una clase con la metodología de enseñanza tradicional y posteriormente a la clase se les aplicó dos posts test para conocer sus niveles de ansiedad y engagement. Luego se procedió a analizar los datos obtenidos en el pre y post test de ansiedad y engagement, y se muestran los resultados del experimento.

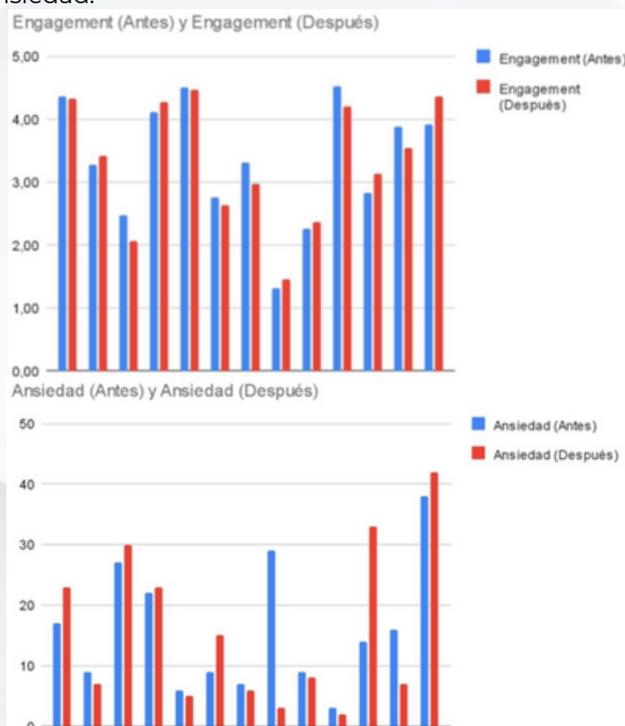
El programa informático que se utilizó para el análisis de los resultados obtenidos en las distintas pruebas de medición fue Microsoft Excel. Este programa permite realizar operaciones como el ajuste de datos experimentales a funciones matemáticas (Jurado, José Marcos, Muñoz-Valencia, Roberto, Alcázar, Angela, Ceballos-Magaña, Silvia Guillermina, González, Jorge, 2016)

RESULTADO

Esta investigación ha permitido evaluar los resultados del método de enseñanza tradicional y su efecto en la ansiedad, y como esta proporciona un cambio en el engagement académico. En base a los resultados obtenidos, podemos notar que, en ciertos casos, la ansiedad generada por la metodología tradicional sí tiene un efecto de aumentar el engagement académico.

Se observa en el test de engagement, anterior al estímulo implementado, que uno (1) de los sujetos de estudio presenta un nivel muy bajo de este factor; cuatro (4) presentan un nivel bajo; y ocho (8) un nivel medio. El pre-test de ansiedad muestra nueve (9) sujetos con niveles de ansiedad muy baja; tres (3) con ansiedad moderada; y uno (1) con ansiedad severa.

Luego del estímulo generado, que sería la clase de metodología tradicional, en el test de engagement se observa uno (1) de los sujetos con un nivel muy bajo; cuatro (4) con un nivel bajo; y ocho (8) con un nivel medio. El post test de ansiedad arroja cifras de ocho (8) sujetos con un nivel muy bajo de ansiedad; cuatro (4) con un nivel moderado; y uno (1) con un nivel severo de ansiedad.



Código	Pre tests				Post tests			
	Inventario de Beck		UWES-S		Inventario de Beck		UWES-S	
EDP1	17	Muy Baja	4,33	Medio	23	Moderada	4,36	Medio
EDP2	9	Muy Baja	3,41	Medio	7	Muy Baja	3,27	Medio
EDP3	27	Moderada	2,06	Bajo	30	Moderada	2,48	Bajo
EDP4	22	Moderada	4,27	Medio	23	Moderada	4,11	Medio
EDP5	6	Muy Baja	4,47	Medio	5	Muy Baja	4,50	Medio
EDP6	9	Muy Baja	2,64	Bajo	15	Muy Baja	2,76	Bajo
EDP7	7	Muy Baja	2,98	Bajo	6	Muy Baja	3,31	Medio
EDP8	29	Moderada	1,46	Muy bajo	3	Muy Baja	1,31	Muy bajo
EDP9	9	Muy Baja	2,37	Bajo	8	Muy Baja	2,27	Bajo
EDP10	3	Muy Baja	4,20	Medio	2	Muy Baja	4,53	Medio
EDP11	14	Muy Baja	3,14	Medio	33	Moderada	2,84	Bajo
EDP12	16	Muy Baja	3,54	Medio	7	Muy Baja	3,89	Medio
EDP13	38	Severa	4,36	Medio	42	Severa	3,92	Medio

DISCUSIÓN

Tomando en cuenta estas cifras se observa que siete (7) de trece (13) sujetos de estudio tuvieron una leve disminución del engagement y ninguno se mantuvo al mismo nivel. A su vez, en seis (6) estudiantes subió la ansiedad luego del estímulo presentado y en siete (7) disminuyó. Esto significa que exponerlos a estímulos de ansiedad hace que disminuya el engagement académico.

CONCLUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados anteriores, podemos resaltar que se encuentran casos donde la ansiedad generada por la metodología tradicional no aumenta el engagement académico. Esto se debe a que se observa que 7 de 13 sujetos de estudio tuvieron una leve disminución del engagement y ninguno se mantuvo al mismo nivel. A su vez, en 6 estudiantes subió la ansiedad luego del estímulo presentado y en 7 disminuyó. Esto significa que exponerlos a estímulos de ansiedad hace que disminuya el engagement académico.

CONCLUSIÓN

Fredricks J., Blumenfeld P., Paris A. (2016, July 1). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. Sage Journal.

<https://doi.org/10.3102/003465430740010>

Jurado, José Marcos, Muñoz-Valencia, Roberto, Alcázar, Angela, Ceballos-Magaña, Silvia Guillermina, González, Jorge. (2016). Ajustando datos químicos con Excel: un tutorial práctico. Educación química, 27(1), 21-29. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.09.009>

Schaufeli, W., Martínez, I., Marques Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A. (2002, sep) Burnout and engagement in university students: A cross-national study. Journal of Cross - Cultural Psychology. Thousand Oaks: Vol. 33, Iss. 5; p. 464.

Torres-Nolasco M., H.-P. M. (2008). Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de medicina. Universitas Psychologica, V. 8(No.1).

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n1/v8n1a6.pdf>

