

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD BASADA EN LA SIMULACIÓN CLÍNICA

MAGISTER // *Magister: Ana Dinorah De León | Abril 2024*

RESUMEN

Los inicios de la simulación en medicina se remontan al uso de los cuerpos para realizar prácticas de disección especialmente en anatomía. En las últimas décadas la simulación ha sido cada vez más aceptada en la formación clínica, no solo como elemento complementario sino como una técnica de aprendizaje que tiene ventajas en el desarrollo de competencias. Para la implementación de un buen programa de simulación no resulta indispensable la adquisición de simuladores de alta tecnología pues existe un sin número de herramientas y estrategias de baja complejidad que hacen posible que esta metodología de educación sea llevada a cabo. La efectividad de cada una de las metodologías de educación se fundamenta en un adecuado diseño del programa académico a partir de las necesidades de los alumnos y la adquisición de competencias. El uso de la simulación en la educación médica permite hacer retroalimentación educativa de forma inmediata, posibilitando una verificación de las competencias de los estudiantes en formación y facilitando la identificación de acciones de mejoramiento y seguimiento.

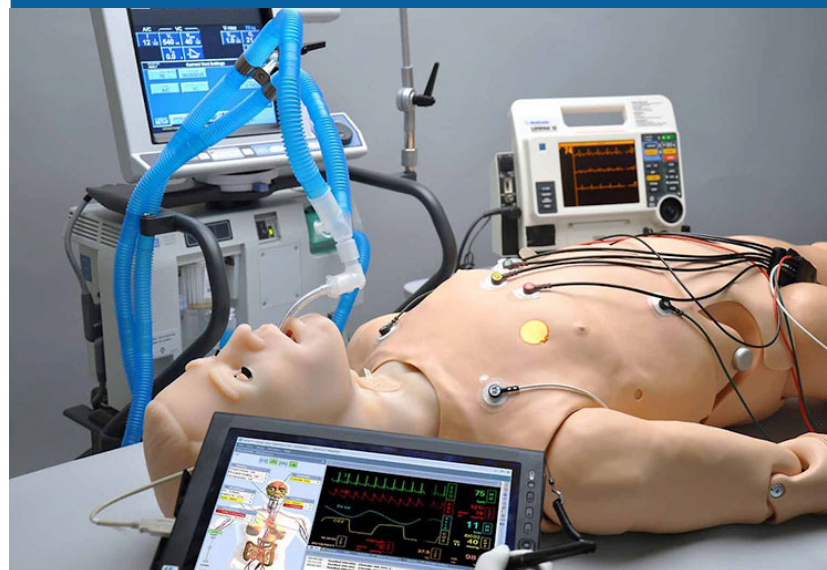
INTRODUCCIÓN

La enseñanza basada en la simulación clínica se ha convertido en una herramienta fundamental en la formación de profesionales de la salud. Esta metodología busca proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje de alto realismo, donde puedan practicar y adquirir habilidades clínicas de manera segura y controlada. La simulación clínica utiliza escenarios que imitan situaciones reales de atención médica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos. En este trabajo se analizará la definición y los objetivos de esta metodología, así como sus ventajas, métodos de enseñanza e implementación.



DEFINICIÓN DE LA ENSEÑANZA BASADA EN LA SIMULACIÓN CLÍNICA

Las clínicas a través de la simulación clínica, se busca preparar a los estudiantes para futuras situaciones reales en el ámbito de la atención médica.



OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA BASADA EN LA SIMULACIÓN CLÍNICA

Los objetivos de la enseñanza basada en la simulación clínica son múltiples y abarcan diversas áreas. En primer lugar, busca mejorar la competencia clínica de los estudiantes, permitiéndoles practicar y repetir procedimientos tantas veces como sea necesario para lograr la destreza deseada. Además, busca fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los profesionales de la salud, simulando situaciones en las que es necesario coordinar esfuerzos para brindar una atención integral al paciente. Otro objetivo importante es la adquisición de habilidades de toma de decisiones clínicas, donde los estudiantes enfrentan escenarios complejos y deben evaluar diferentes opciones de tratamiento. En resumen, la enseñanza basada en la simulación clínica tiene como meta principal preparar a los estudiantes para su futura práctica profesional, brindándoles un ambiente de aprendizaje seguro y realista.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza basada en la simulación clínica se ha convertido en una herramienta fundamental en la formación de profesionales de la salud. Esta metodología busca proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje de alto realismo, donde puedan practicar y adquirir habilidades clínicas de manera segura y controlada. La simulación clínica utiliza escenarios que imitan situaciones reales de atención médica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos. En este trabajo se analizará la definición y los objetivos de esta metodología, así como sus ventajas, métodos de enseñanza e implementación.

CONCLUSIÓN

En los últimos años la simulación clínica se ha utilizado en la formación de estudiantes de Ciencias de la salud y actualmente las casas de estudio ya la han incorporado en sus mallas curriculares.

En este contexto, con los resultados ya descritos y la revisión bibliográfica realizada se puede concluir que la simulación clínica es una excelente metodología para que el estudiante logre incorporar su conocimiento teórico e interrelacionar y aplicarlos a la práctica. Es importante destacar que los estudiantes refieren y reconocen esta metodología como una innovación a las nuevas enseñanzas donde les es posible desarrollar sus aptitudes, destrezas, en un entorno seguro sin dañar ni poner en riesgo a ningún paciente. A su vez, los estudiantes valoran profundamente la experiencia del instructor docente. Le otorgan una gran importancia a este punto puesto que ven a su instructor un ejemplo a seguir.

También reconocen que, si bien la realización de la simulación clínica provoca ansiedad y sentimientos como el temor, valoran la posibilidad de practicar en un ambiente simulado permitiéndoles desarrollar otras habilidades como lo son la organización, confianza en sí mismos, trabajo en equipo, empoderamiento del rol profesional y mejoramiento de la comunicación con sus equipos de trabajo.

No obstante, los desafíos del mañana para esta estrategia son desarrollar programas de autoevaluación para los estudiantes que les permitan continuar con el proceso reflexivo y de mejoramiento continuo en su aprendizaje. Así como también, programas de evaluación y capacitación docente que favorecen la transversalidad de la enseñanza y la unificación de los criterios.

Por lo tanto, se hace necesario crear espacios de reflexión, puesto que conocer las experiencias vividas por los alumnos en simulación.

BIBLIOGRAFÍA

[1] E. Obando, "Simulación Clínica como Recurso Educativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes de la Carrera de Enfermería. Universidad de Panamá", 2016.



[2] E. Pineda, "Metodología de la Investigación. Publicación de la Organización Panamericana de la Salud (PALTEX).",2018.

[3] J. Riancho, "Simulación Clínica de Alto Realismo: una Experiencia en el Pregrado. Educación Médica. Vol. 15, 2, págs. 109-115. Ø Ruiz, P. Ariel, I, Ángel. M. y Guevara, O." 2009.

[4] "La Simulación Clínica y el Aprendizaje Virtual. Tecnologías Complementarias para la Educación Médica. Revista de la Facultad de Medicina. Vol. 57, 1, págs. 67 - 79."

[5]C. Niño, N. Vargas y J. Barragán, "Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado."2015.

