

## Tecnología en el laboratorio de simulación clínica de enfermería.

**MSc. Ana Dinorah De León Navarro**

18 de noviembre de 2022

### Resumen

La simulación clínica ha resultado ser una herramienta educativa con una metodología innovadora, basada en un modelo de enseñanza constructivista, donde el conocimiento no se descubre, se construye., el estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje al realizar de manera segura y controlada una práctica muy parecida a la realidad, que contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

En consecuencia, la Universidad Interamericana de Panamá, desde enero del 2015 inaugura el nuevo Campus UIP ubicado en la Ave. Ricardo J. Alfaro, con una estructura arquitectónica y amplio moderno Hospital Simulado, siendo el único a nivel nacional, sobre todas las instituciones de educación superior, que imparten carreras en salud.



Hoy, en la UIP es una realidad la simulación de un parto, una curación de una herida, un procedimiento de reanimación cardiaca, una situación cotidiana en un pabellón de urgencias, una sala de observación en hospitalización, el tratamiento de un bebé recién nacido o prematuro, colocación de un catéter intravenoso, habilidades y destrezas propias de procedimientos de enfermería.

Estoy convencida que la simulación desempeña un papel importante en el modelo de aprendizaje dirigido por el estudiante. Permite crear una «necesidad de saber», ya que imita situaciones reales y brinda al estudiante la oportunidad de practicar procedimientos en un área segura, un entorno controlado.



## ABSTRACTO

Simulation technology, or simulators, refers to devices that help educators recreate real-life situations. Much of its acceptance is based on the fact that clinical simulation, whether basic or high fidelity, is a powerful tool for improving the safety and quality of patient care. During clinical practice, risky actions can be carried out for the patient which, due to their low frequency, can constitute a source of error. In 2010, it was estimated that, in the United States, between 40,000 and 75,000 patients would die as a result of clinical errors. In an attempt to minimize the sources of clinical errors, simulation-based education and crisis management education have emerged. In the current times it seems unacceptable that health professionals in training are not accustomed to simulated scenarios before facing real situations. It should even be a compulsory discipline in all state and private universities in our country, to receive an update of knowledge and responses in critical situations, by the professionals responsible for this type of actions in real life.

Thus, clinical simulation, as an innovative educational method, allows the integration of a new element in clinical teaching, which contributes to patient safety, in compliance with the guidelines on

quality of care established in the "Global Alliance for Patient Safety", created in 2004 by the World Health Organization (WHO), among which it is worth mentioning the strategies for training and education of health personnel, which respond adequately to the needs of quality of care and patient safety.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

La simulación facilita el desarrollo de conocimientos colectivos sobre situaciones y prácticas inseguras y tomar medidas preventivas para evitar riesgos innecesarios constituye la clave del éxito.

La seguridad del paciente durante la atención de salud está directamente influenciada por la calidad de la educación que los estudiantes reciben en las universidades, donde casi la totalidad de los documentos revisados concluye que la simulación contribuye a la seguridad de los pacientes, pues con esta metodología se logra mayor habilidad y destreza en los estudiantes y profesionales egresados de las carreras de la salud.

La simulación surge como un instrumento complementario al entrenamiento tradicional para la adquisición de competencias clínicas quirúrgicas, permitiendo acortar las curvas de aprendizaje en un ambiente seguro y controlado, en ese sentido la práctica simulada en la carrera de medicina consti -

tuye una herramienta didáctica imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La simulación integra capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que conforman las competencias. La seguridad del paciente es una necesidad mayor y la simulación es una herramienta que permite su enseñanza en forma segura sin causar daño. Facilita estandarizar las medidas para evaluar, es entretenida y dinámica.



El entrenamiento basado en la simulación permite corregir la falta de experiencia clínica y los fallos en la coordinación del equipo de profesionales. Es una formación orientada hacia el que aprende, teniendo en cuenta sus necesidades y su ritmo individual. La enseñanza basada en las simulaciones permite el aprendizaje de experiencias prácticas en diferentes tipos de entornos, desde los más simples a los más complejos, desde los más habituales a los poco comunes. La enseñanza basada en las simulaciones permite que el alumno reciba feed-back en tiempo real de profesores y compañeros y reflexione sobre la acción por lo cual permite la evaluación de tipo formativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcolea-Cosín, M. T., Oter-Quintana, C., Martínez-Ortega, R. M., Sebastián-Viana, T. y Pedraz-Marcos, A. (2012). Aprendizaje basado en problemas en la formación de estudiantes de enfermería: Impacto en la práctica clínica. *Educación Médica*, 15.
2. Altamirano, J. (2018). Innovación curricular en el dominio asistencial. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 1(7), 77-100.
3. Amaya, A. (2012). Simulación clínica y aprendizaje emocional. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41, 44S-51S.
4. Argudín, Y. (2011). Educación basada en competencias. *Educar. Revista de educación*, 16, 1-15.

